



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 23DA61A0FA595DB734A48C5358F97ED0

Владелец: Газизова Чечек Зайнулловна

Действителен с 07.08.2025 до 31.10.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «СКАЗКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» ГОРОД НУРЛАТ
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ»

Направленность: художественно-эстетическое развитие

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
Воспитатель
Хисматуллина Алсу Искандеровна

Оглавление.

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Нормативное сопровождение.....	3
1.3. Цели и задачи программы.....	4
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
2.2. Возрастная характеристика детей 5-6 лет.....	6
3. Перспективно-тематический план работы.....	10
3.1. Особенности организации образовательного процесса.....	17
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	18
3.3. Планируемые результаты освоения программы.....	19
Литература.....	21

1.1. Пояснительная записка.

Содержанием данной программы является художественно-эстетическая направленность ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики (Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Н.П. Саккулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка. «Мы слушаем ушами, а слышим — мозгом. Смотрим глазами, а видим — мозгом», — утверждает Т.Черниговская, нейропсихолог, психолингвист, глава Института когнитивных исследований СПбГУ. Следовательно, развивая и корректируя речь ребёнка, необходимо учитывать особенности строения мозга человека. Он состоит из правого и левого полушарий. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем более высоким будет интеллектуальный уровень дошкольника. В развитии межполушарного взаимодействия и помогает кинезиология. Применения в логопедической практике кинезиологических игр и упражнений помогает активизировать деятельность речевых зон в коре головного мозга.

1.2. Нормативное сопровождение

Программа «Занимательные игры» разработана в соответствии с основными нормативно правовыми документами по дошкольному воспитанию: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН 2.4.4.3172-14). Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ. Это требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

- Приказ Минобрнауки (от 29.08.2013г) №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Разъяснения к приказу.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 7.06.2013 N 28908). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

- Постановление Правительства РФ (от 10.07.2013г) №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Настоящие Правила определяют порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, за исключением сведений,

составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, в целях обеспечения открытости и доступности указанной информации.

1.3. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию специальных занятий.

Цель программы: Развитие и укрепление рук ребёнка дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, гибкости рук.
- Формирование практических умений и навыков.
- Обучать различным навыкам работы используя бумагу, карандаши, пластилин, нетрадиционный материал.

Развивающие

- Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук
- Совершенствование и координация точности движений рук
- Развитие познавательных, психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память
- Развитие связной и диалогической речи

Воспитательные

- Воспитывать в детях усидчивость
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей

-Воспитывать внимательность к выполнению заданий

2. Содержательный раздел.

Содержанием рабочей программы игровой деятельности является - развитие сенсорной культуры художественно-эстетической направленности. Программа направлена на развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха, включает пальчиковые игры, кинезеалогических игр и упражнений, которые создают благоприятный эмоциональный фон, повышают речевую активность. Автор программы воспитатель Хисматуллина А.И. Программа рецензирована кандидатом педагогических наук, доцентом КГИК Э.И. Миннуллиной.

Актуальность

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Ребёнок учиться концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной и выразительной и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений

2.1. Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приёмов и средств с учётом имеющегося опыта детей
- Принцип деятельного подхода

- Принцип психологической комфортности.

2.2. Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям

(законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

3. Перспективно-тематический план работы.

	Тема	Цель/задачи	Оборудование
Сентябрь			
1	1.Пальчиковая игра: «Приветствие». 2.Массаж пальчиков карандашами «Карандаш в руке катаю...» — катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков. 3. Сделаем смайлику причёску	Привлечь внимание детей новой игрой. Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук. Развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Учить рисовать прямые длинные и короткие линии на силуэтах сайликов. Воспитывать желание помочь	Карандаши. Альбомный лист с изображением смайликов

2	1 - Пальчиковая игра «Прогулка» 2. Физминутка «Автобус» Выкладывание дороги из палочек. 3. Раскраска дороги.	Развивать мелкую моторику пальцев, зрительное восприятие. последовательность. Развивать внимание. Формировать умение выполнять рисунок по образцу. Развивать эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Закрепить умение правильно держать карандаш, штриховать.	Счётные палочки Прописи с 1 Карандаши
3	1. Пальчиковая игра «Дружные пальчики» 2. Выкладывание из палочек. Елочка, домик. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» (в тетради)	Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений. Учить произносить текст с выполнением движений. Заучивание текста. Развивать общую и мелкую моторику. Учить умению выполнять рисунок по образцу. Развивать точность движений. Закрепить умение правильно держать карандаш.	Картотека пальчиковых игр. Образец ёлочки и домика Счетные палочки Раскраска
4	1. Логоритмическое упражнение «Компот» 2. Игра «Накорми колобка». 3. Раскраска фруктов- заштриховать	Учить детей повторять текст и движения. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений. Заучивание текста. Учить просовывать фасолинки в узкое отверстие. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Продолжать учить заштриховывать рисунок	Картотека пальчиковых игр. Силует «Колобка» Фасолинки Прописи с5
Октябрь			
1	1. Пальчиковая игра «Осенние листья». 2. Подвижная игра «Мы листики осенние» 3. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Массаж пальчиков грецким орехом.	Развивать мелкую моторику, уверенность движений. Помочь запомнить текст игры, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать тактильную чувствительность Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие ребёнка	Орехи, мелкие игрушки, листочки Д/и: «Чудесный мешочек».

2	1. Пальчиковая игра «Осень, Осень приходи» 2. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» 3. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха.	Развивать ручную умелость, мелкую моторику рук и пальцев, а так же пластичность движений. Закрепить умение узнавать предметы на ощупь, развивать тактильную чувствительность, связную речь. Учить детей раскладывать семечки разного цвета и размера по разным тарелочкам.	Семечки тыквы и подсолнуха. Тарелочки разного размера. Большая и маленькая мышки (игрушки). Прищепка
3	1.Пальчиковая игра «Осень, Осень приходи» «Осенние листья» 2. Подвижная игра «Мы листики осенние» 3.Рисование «Листопад»	Закрепить текст пальчиковых игр. Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять знание основных цветов. Продолжать учить подбирать листья по цвету. Учить правильно держать карандаш, штриховать, регулировать силу нажима на карандаш.	Картотека пальчиковых игр. Силуэты листьев Цветные карандаши Прописи с12
4	1.Пальчиковая игра «Дождик вышел погулять» 2. Нейро игра с ладошками 3. Поделка укрась «Грибы и листочки»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание. Развивать внимание, умение подражать, действовать в соответствии с текстом. Учить раскатывать мелкие горошины из пластилина, закрывать ими дырочки на силуэтах.	Картотека пальчиковых игр. Силуэты грибов и листьев с дырочками Пластилин
Ноябрь			
1	1.Чтение стихотворения «Кораблик» Хармс Упражнение «Подуй на кораблик» 2.Кораблик из счетных палочек. Прописи 3.Прописи	Продолжать учить внимательно слушать. Развивать силу вдоха и протяжного выдоха. Показ и повтор выполнения движений Учить выкладывать кораблик используя счетные палочки. Развивать точность движений .	Игрушка кораблик Счётные палочки, карандаши Прописи с 6,7
2	1.Пальчиковая игра «Приветствие». 2.Массаж пальчиков карандашами «Карандаш в руке катаю...» — катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков. 3. Нарисуй свою ладошку	Развивать внимание, умение подражать, действовать в соответствии с текстом. Вызвать у детей эмоциональное настроение. Развивать мелкую моторику пальцев. Учить проговаривать текст игры и выполнять движения пальцев соответствующие тексту. Учить правильно держать карандаш, проводить им линии вокруг ладоней. Развивать глазомер, тонкую моторику	Полумаска ежа. Силуэты ежей. Простые карандаши

		рук.	
3	1.Физминутка «Автобус» Игра с пальчиками 2. Выкладывание дороги из палочек. Нейро игра с ладошками 3.Прописи	Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Закрепление текста. Показ и повтор выполнения движений Закрепить умение правильно держать карандаш, штриховать.	Картотека пальчиковых игр. Прописи Счётные палочки Цветные карандаши
4	1.Пальчиковая игра «Прогулка» Чтение стихотворения «Как на горке снег». 2. Физминутка «Медвежата в чаще жили» 3.Аппликация: «Чтоб Мишке было теплее».	Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать внимание, память Учить мелко рвать бумагу, потом засыпать Мишку «в берлоге». Развивать мелкую моторику рук, глазомер.	Игрушка медведь. Бумага, клей карандаш
Декабрь			
1	1. Подвижная игра: «Вот под ёлочкой зелёной» 2. Выкладывание ёлочки из палочек. 3. Массаж пальчиков елочными шишками.	Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность.	Мячи «ёжики» или ёлочные шишки. Полумаска вороны
2	1.Пальчиковая игра: «Котёнок кусака» (с прищепками) 2.Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха) 3.Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»	Продолжать развивать ловкость движений пальцев и кисть рук, пластичность движений. Учить детей раскладывать семечки разного цвета и размера по разным тарелочкам. Закрепить умение узнавать предметы на ощупь, развивать тактильную чувствительность, связную речь.	Семечки тыквы и подсолнуха. Тарелочки разного размера. Большая и маленькая мышки (игрушки). Прищепка

3	1.Пальчиковая игра «Оладушки» 2. Поделка «Оладушки» 3.Подари подарок (работа в тетради)	Развивать мелкую моторику рук, воображение, речевую активность. Учить украшать лепёшку дополнительными деталями Учить проводить линии, по готовому образцу, правой и левой рукой. Закрепить умение правильно держать карандаш.	Пластилин Мелкие игрушки. Тетрадь прописи с 9
4	1. Хороводная игра «Маленькой ёлочке» 2. Выкладывание ёлочки из палочек. 3. Аппликация «Ёлочка под снегом»	Закрепить текст песни, вызвать радостное эмоциональное настроение у детей. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Учить мелко отщипывать вату, потом приклеивать её на силуэт ёлочки.. Развивать мелкую моторику рук, глазомер.	Вата, Картотека пальчиковых игр. Силуэты ёлочек, вата, клей
Январь			
1	1.Физминутка «Ветер-вьюга» 2. Упражнение из нейробики» «Голуби летели» 3.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Продолжать развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений. Развивать у ребенка сразу оба полушария мозга и их совместную синхронную работу. Закрепить умение узнавать предметы на ощупь, развивать тактильную чувствительность, связную речь.	Дидактический мешок с мелкими игрушками
2	1. Пальчиковая игра: «Котёнок кусака» (с прищепками) 2. Выкладывание из палочек. Домик, заборчик.. 3.Раскраска	Помочь запомнить текст пальчиковой игры. Развивать глазомер, точность движений рук	Счётные палочки. Картотека пальчиковых игр
3	1.Пальчиковая игра «Дружные пальчики» 2. Упражнения из нейробики» «Голуби летели», «Коза и заяц» 2. Прописи «Проводи котёнка до дома»	Познакомить с новой игрой. Развивать у ребенка сразу оба полушария мозга и их совместную синхронную работу. Развивать мелкую моторику. Показ и повтор выполнения движений	Прописи Цветные карандаши

4	1.Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». 2.Разные дорожки. Выкладывание дорожек из счётных палочек. 3. Игра «Посыпаем скользкую дорожку».	Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом. Заучивание текста. Развивать глазомер. Воспитывать желание помогать.	Картотека пальчиковых игр. Счётные палочки
Февраль			
1	1.Физминутка «Ветер-вьюга» 2. Аппликация «Снеговик» 3.Заштриховать Снеговика. Работа в рабочей тетради	Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом. Учить аккуратно приклеивать Продолжать учить правильно держать карандаш, штриховать, регулировать силу нажима на карандаш.	Пластилин, силуэт снеговика Белые кружочки, клей Цветные карандаши
2	1.Чтение «Скачет шустрая синица» 2.Подвижная игра: «Воронята крепко спят» 3. Игра «Покормим птичек».	Вызвать у детей интерес к занятию Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать внимание, умение подражать, действовать в соответствии с текстом. Учить детей посыпать тремя пальчиками крупу.	Игрушки птиц. Полумаски птиц и собаки. Крупа пшено, гречка, одноразовые тарелочки
3	1.Пальчиковая игра «Зимой» 2. нетрадиционная аппликация «Сосульки» 3. Малоподвижная игра «Кто позвал?»	Развивать мелкую моторику рук. Учить рвать бумагу на длинные тонкие полоски, приклеивать их на бумагу. Развивать слуховое восприятие.	Картинка с сосульками. Бумага голубая для фона, белая для сосуллек. Клей.
4	1.Игра «Солнце светит ярко-ярко». 2.Пальчиковая игра «Солнышко». 3.Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Учить выкладывать из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого кружка. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».	Желтый круг из бумаги. Счётные палочки.
Март			
1	1 Пальчиковая игра «Еду еду к бабе, к деду...» 2. Игра «Кто быстрее» 3. Прописи	Развивать мелкую моторику рук. Заучивание текста. Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию, разминанию, сплющивания. Развивать чувство восприятия цвета.	Крупная мозаика. Цветные макароны, шнурок

2	1.Пальчиковая игра «Дружные пальчики» 2. Бусы для мамы (из макарон) 3.Д/и: «Чудесный мешочек».	Продолжать учить детей поочередно сгибать пальчики, начиная с мизинца сначала одной, потом другой руки. Учить нанизывать бусины на шнурок, развивать точность движений, глазомер Массаж подушечки большого пальца, ритмично потирая в такт потешки. Развивать восприятие цвета, развивать внимательность.	Цветные карандаши, прописи с 10 Палочка с ленточкой, к концу которой привязана машинка
3	1.Пальчиковая игра: «Дождик». 2.Раскраска «Польём цветы». Работа в тетради 3.Пальчиковая игра «Наши алые цветы».	Учить детей поочередно сгибать пальчики, начиная с мизинца сначала одной, потом другой руки. Продолжать учить проводить линии, уверенно держать карандаш, регулировать силу нажима на карандаш.	Раскраска прописи Карандаши Прописи с13
4	1.Кинезиологическое упражнение «Зайчик». 2.Выкладывание фигурок из палочек 3. Закрашивание геометрических фигурок (платочки)	Учить детей выполнять имитирующие движения, разгибать пальчики из кулачка. Заучивание текста. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений. Продолжать учить проводить линии, уверенно держать карандаш, регулировать силу нажима на карандаш.	Картотека пальчиковых игр Цветные карандаши
Апрель			
1	1.Игра «Цветные ленточки». 2. Составление солнышка из палочек. 3. Раскраска «Солнышко и дождик»	Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить с новым пособием, развивать мелкую моторику. Продолжать учить заштриховывать рисунок, проводя линии близко друг к другу.	Вязаный шарик с длинной веревочкой.
2	Пальчиковая гимнастика «Оладушки» 2.Лепка оладьи из солёного теста 3.Самомассаж ладоней и рук	Массаж подушечки большого пальца, ритмично потирая в такт потешки. Развивать восприятие цвета, развивать внимательность. Развивать глазомер, координацию и точность движений	Солёное тесто Стеки, дощечки, тарелки
3	1.Пальчиковая игра «У жирафа пятна – пятна...» 2. Геометрическая «Мозаика».	Развивать мелкую моторику рук Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу. Закреплять умение подбирать и называть основные цвета.	Плоскостные фигурки Счётные палочки

	3. Дорожка от фигурки к фигурке.	Развивать зрительный навык.	
4	1. 1.Пальчиковая игра: «Котёнок кусака» (с прищепками) 2.Игра «Подарок для котёнка». (поиск предметов в песке) 3. Самомассаж ладоней и рук	Закрепить текст игры. Развивать мелкую моторику. Закрепить умение узнавать предметы на ощупь, развивать тактильную чувствительность, связную речь.	Поднос, манка. Песок, мелкие предметы
Май			
1	1.Самомассаж ладоней и рук 2.Нейро игра с ладошками 3.Рисование «Салют»	Развивать соотношение и координацию движений рук. Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.	Мешочек, мелкие игрушки.
2	1.Физкультминутка «Вот мы в автобусе сидим...» 2. Геометрическая «Мозаика». 3. Дорожка от фигурки к фигурке.	Развивать мелкую моторику рук Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу. Закреплять умение подбирать и называть основные цвета. Развивать зрительный навык.	Наборы геометрических плоскостных фигур
3	1. Кинезиологическое упражнение «Зайчик». 2. Хороводная игра «Мы на луг ходили» 3.Коллективная аппликация «Весенний луг»	Закрепить умение детей выполнять имитирующие движения, разгибать пальчики из кулачка. Учить отрывать маленький кусочек бумаги, сминать его и приклеивать, создавая общую композицию. Развивать мелкую моторику рук.	Цветная бумага, ножницы, клей
4	1.Пальчиковая игра по выбору детей 2.Выкладывание фигурок из палочек по желанию. 3.Раскраска по желанию	Учить детей выполнять движения согласно тексту. Развивать соотношение и координацию движений рук. Развивать глазомер, тонкую моторику рук.	Счётные палочки Раскраски

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

Кружок организуется с детьми старшей группы.

Проводится кружок один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью по 25 минут).

Каждое занятие состоит из трёх частей:

1. Вводная часть 5 минут
2. Основная часть 15 минут
3. Заключительная часть 5 минут

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме с сентября по май.

№	Форма работы	Группа	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество занятий в месяц
	Подгрупповая	Старшая	1	4	36

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Реализация и освоение программы осуществляется в основных моделях образовательного процесса.

- Образовательной деятельности, которая осуществляется в процессе организаций различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с основными и динамическими игрушками, эксперименты с материалами и веществами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками (под руководством взрослого), рассматривание наглядного материала, двигательная активность.
- Образовательной деятельности в ходе режимных моментов.
- Самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие с родителями детей в ходе реализации программы.

Построение образовательного процесса проходит на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от эмоционального состояния и индивидуальных особенностях ребёнка.

Методы и приёмы:

- - Словесные (рассказы и объяснения)
- -Наглядные
- -Практические
- -Игровые

Для развития моторики рук используются

- - самомассаж кистей рук
- -пальчиковые игры
- - выполнение движений с мелкими предметами (счётные палочки, бусы, конструктор и пр).

Интеграция образовательного процесса

- Художественно – эстетическое:
- «Музыкальное воспитание», музыкальное сопровождение дидактических игр способствует развитию у детей эстетического восприятия.
- «Изобразительная деятельность», знакомство с цветами и их оттенками, формой и величиной предметов помогает в занятиях по лепке, аппликации и рисованию.
- «Речевое развитие», у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата во время проговаривания названий цветов и их оттенков, сравнения предметов по величине, названий геометрических форм.
- «Познавательное», дети знакомятся с основными цветами спектра и их оттенками, геометрической формой и величиной предметов, учатся

сравнивать предметы по одному или нескольким параметрам.

- «Социально - «Социально - коммуникативная», дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, учатся коллективной работе.

3.3. Планируемые результаты освоения программы.

- Дети ориентируются в пространстве и на микро плоскости
- Выполняют задания по словесной и зрительной инструкции
- Дети используют игры и упражнения в повседневной жизни
- Развития активной речи, обогащение, словарного запаса детей
- Повышение внимательности, выразительности движений, мимики, мышления, воображения, памяти.
- Развитие познавательных, психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

Материальная техническая база:

- резиновые игрушки;
- бусы, шнуровки;
- цветные прищепки;
- счётные палочки;
- кинезиологические ладошки
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок);
- бумага, карандаши;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- фонотека (классические произведения, детский репертуар).

Литература.

1. А.П.Усова, А.В. Запорожец «Развитие игры для детей младшего дошкольного возраста».
2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».
3. З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».
4. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина «Сенсорное развитие детей раннего возраста». 5. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Развитие сенсорной сферы детей». Ю.
6. А.Соколова «Сенсорика». В.А.Белых «Внимание, память, сенсорика, мышление».
7. М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики».
8. Ю.А.Разенкова, Г.Ю. Одиноква «Эй, ладошка! Игры с пальчиками».
9. О.А. Новиковская «1000 Забавных пальчиковых игр»
10. Д.Денисова, Ю.Дорожкин «Прописи для малышей» средняя группа.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 23DA61A0FA595DB734A48C5358F97ED0

Владелец: Газизова Чечек Зайнулловна

Действителен с 07.08.2025 до 31.10.2026

скреплено печатью _____ листов

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №14 «Сказка»

Ч.З. Газизова



П.С. Пашкова «Бесплатная подготовка дошкольного образования»

«Детский сад» Москва 12500

«ДНК» «Воспитатель» Ю.Е. Коваленко «Детский сад»

Москва 3001

«ДНК» «Воспитатель» Т.Н. Осипова «Детский сад» «Детский сад»

«ДНК» «Воспитатель» «Детский сад» Казань 3011

«ДНК» «Воспитатель» «Детский сад» «Детский сад» Казань 3000

«ДНК» «Воспитатель» «Детский сад» «Детский сад» Москва 3010

«ДНК» «Воспитатель» «Детский сад» «Детский сад» Москва 3010

Список использованных источников

Лист согласования к документу № 25 от 14.11.2025
Инициатор согласования: Газизова Ч.З. Заведующий
Согласование инициировано: 14.11.2025 15:37

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Газизова Ч.З.		 Подписано 14.11.2025 - 15:37	-